

الكفاءة التربوية

١- أى مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة فى الصحة النفسية ؟

(أ) البيئة فقط .	(ب) الوراثة فقط .
(ج) تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .	(د) تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة .

٢- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات فى :

(أ) مستوى خصائص الأفراد .	(ب) نوع خصائص الأفراد .
(ج) استعدادات الأفراد .	(د) عدد الخصائص عند الأفراد .

٣- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

(أ) المحاولة والخطأ .	(ب) الاشتراط الإجرائى .
(ج) الاستبصار .	(د) الاشتراط الكلاسيكى .

٤- من خصائص النمو المعرفى عند " بياجيه " :

(أ) أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .	(ب) أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى .
(ج) أن الأفراد متساوون فى الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل .	(د) ليس هناك فروق فردية فى خصائص هذه المراحل .

٥- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

(أ) تقلل من استجابة المتعلم .	(ب) ليس لها تأثير على الاستجابة .
(ج) تقوى دافعية المتعلم .	(د) تؤثر على ذاكرة المتعلم .

٦- عندما يحدث مشكلة بينى وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى :

(أ) مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها .	(ب) الجلوس بمفردى لحل هذه المشكلة .
(ج) الابتعاد عن التفكير فى هذه المشكلة .	(د) إحالة المشكلة لإدارة المدرسة .

٧- أى مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

(أ) الأهداف .	(ب) فلسفة المجتمع .
(ج) المحتوى .	(د) التقويم .

٨- أى مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

(أ) سهولة استخدامها فى جميع الظروف .	(ب) مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
(ج) قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التى قد تطرأ .	(د) ممكنة وقابلة للتنفيذ فى حدود الزمن المعطى لها .

٩- أى العبارات التالية الأقل دقة فى معرفة الخبرات السابقة للطلاب ؟

(أ) الاستفادة من الدراسات التربوية .	(ب) الاستفادة من خبرات المعلمين .
(ج) الامتحانات القبلية .	(د) الخبرة الشخصية للمعلم .

١٠- أى أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر فى العملية التعليمية ؟

(أ) القبلية .	(ب) التكوينية .
(ج) الختامية .	(د) لا شىء مما ذكر .

١١- أى مما يأتى لا يُعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

(أ) تزيد من إيجابية التلميذ فى العملية التعليمية .	(ب) تنمى لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
(ج) تنمى لدى التلميذ الثقة بالنفس .	(د) تنمى المهارات الحركية لدى التلميذ .

١٢- أى من العوامل التالية لا يؤثر فى فهم الرسالة التعليمية ؟

(أ) الوسيلة المستخدمة فى الاتصال .	(ب) الأسلوب المستخدم فى إيصال الرسالة .
(ج) معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .	(د) اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

١٣- يكون الاختبار صادقاً إذا :

(أ) قاس ما وضع لقياسه .	(ب) كانت درجات الطلبة مرتفعة .
(ج) كانت النتائج مستقرة بتكرار المقياس .	(د) حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححين .

١٤- أفضل معامل صعوبة لسؤال فى اختبار تحصيلى هو :

(أ) ١٠ %	(ب) ٢٥ %
(ج) ٥٠ % [من ٣٠ : ٧٠]	(د) ٩٠ %

١٥- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

(أ) صعوبة تصحيحها .	(ب) عدم شموليتها للمحتوى .
(ج) الذاتية فى التصحيح .	(د) صعوبة إعدادها .

١٦- المقياس الإحصائى الذى يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

(أ) المتوسط الحسابى .	(ب) الوسيط .
(ج) الانحراف المعياري .	(د) الدرجة المعيارية .

١٧- لجداول المواصفات بعدان هما :

(أ) تقديرات ومعايير .	(ب) أهداف وأنشطة .
(ج) احتياجات المعلم والمتعلم .	(د) أهداف ومحتوى .

١٨- عند بناء الخطة التدريسية :

(أ) أضع خطتى التدريسية حسب ما جاءت فى الكتاب المدرسى .
(ب) أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية .
(ج) أراعى أن تكون خطة التدريس متحدية لعقول التلاميذ .
(د) لا أدخل معرفتى بخلفية التلاميذ الاجتماعية فى عملية التخطيط .

١٩- تقوم إدارتي للصف على الأساس التالي :

(أ) مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة .	(ب) تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .
(ج) تشجيع التنافس اللا محدود بين التلاميذ .	(د) لا شيء مما ذكر .

٢٠- عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار :

(أ) اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .	(ب) اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
(ج) سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .	(د) جميع ما ذكر .

٢١- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

(أ) أهيئ البيئة التعليمية المناسبة .	(ب) أوفر مصادر التعلم المناسبة .
(ج) أشجع التلاميذ وأحترم آراءهم وشخصياتهم .	(د) جميع ما ذكر صحيح .

٢٢- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

(أ) شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .	(ب) شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .
(ج) تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .	(د) تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

٢٣- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

(أ) تحقيق أهداف المواد التعليمية .	(ب) احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .
(ج) نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .	(د) تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .

٢٤- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

(أ) استخدام العروض العملية .	(ب) استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .
(ج) تتبع أخطاء التلاميذ .	(د) استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

٢٥- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

(أ) أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .	(ب) أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .
(ج) أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .	(د) كل ما ذكر صحيح .

٢٦- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

(أ) أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .	(ب) أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك .
(ج) أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .	(د) لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

٢٧- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

(أ) أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .	(ب) أتصل بوالدي التلميذين مستفسرا عن نوع العلاقة بينهما .
(ج) أتجاهل الأمر .	(د) أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

٢٨- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو :

(أ) إرساله لمدير المدرسة .	(ب) الاتصال بوالديه على الفور .
(ج) إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .	(د) الاتصال بمرشد الطلاب .

٢٩- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن :

(أ) يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .	(ب) يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .
(ج) يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم .	(د) يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .

٣٠- الوسط الحسابي للقيم التالية [٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٨] هو :

(أ) ٣	(ب) ٥
(ج) ٧	(د) ٨

٣١- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :

(أ) تزويد الإدارة المدرسية بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .
(ب) تسليم الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .
(ج) استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .
(د) استخدام الإحصاء التحليلي (الاستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات .

٣٢- عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على

(أ) التقويم .	(ب) الفهم .
(ج) المعرفة .	(د) التطبيق .

٣٣- جميع ما يأتي من مزايا الاختيار من متعدد عدا

(أ) يمكنه قياس الفهم والتطبيق .	(ب) يستخدم في كل المجالات الدراسية .
(ج) يستخدم في كل المراحل الدراسية .	(د) يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار .

٣٤- تتميز الإجازة العارضة عن الإجازات الأخرى بأنها

(أ) إجازة بأجر لمدة أسبوع .	(ب) يسقط الحق فيها بانتهاء العام الدراسي .
(ج) لا تزيد عن أربعة أيام في كل مرة .	(د) إجازة بأجر لمدة عشرة أيام .

٣٥- أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطلاب ؟

(أ) التعليم .	(ب) التدريس .
(ج) التربية .	(د) التعلم .

٣٦- يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن

(أ) معتقدات الفرد حول المعرفة .	(ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير .
(ج) وعى الفرد بأسلوب تفكيره .	(د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف .

٣٧- أى مما يلى يعكس تصورا صحيحا عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين ؟

(أ) (المفاهيم تعلم ولا تدرس .	(ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية الضرورة .
(ج) (المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق .	(د) (بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة .

٣٨- تتمثل أهمية الأهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على

(أ) (وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس .	(ب) (اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى .
(ج) (اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب .	(د) (تحديد الفروق الفردية بين الطلاب .

٣٩- عندما يطرح المعلم سؤالا عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن يقوم أولا بـ

(أ) (الكشف عن المفاهيم البديلة .	(ب) (تنظيم أنشطة تعاونية .
(ج) (استخدام وسائل تعليمية مختلفة .	(د) (ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة .

٤٠- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو

(أ) (الخبرات .	(ب) (الطلاب .
(ج) (المعلم .	(د) (أساليب التدريس .

٤١- أى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام العروض العملية فى التدريس ؟

(أ) (توفر عنصر المشاهدة .	(ب) (الاقتصاد فى التكلفة .
(ج) (المساعدة فى توضيح المفاهيم المجردة .	(د) (الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب .

٤٢- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمى يمثل أحد مبادئ

(أ) (طرق التدريس .	(ب) (مهنة التعليم .
(ج) (الاتصال الجيد .	(د) (الأداء التربوى .

٤٣- أى مما يأتى لا يعتبر من مصادر الفكر التربوى ؟

(أ) (الدراسات والبحوث العلمية .	(ب) (القرآن والسنة وشروحها .
(ج) (الخبرات الشخصية .	(د) (كل من [أ] و [ب] .

٤٤- من معايير السلوك السوى فى التعامل مع المواقف :

(أ) (الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات .	(ب) (الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .
(ج) (تجاهل الموقف .	(د) (الاستسلام للموقف .

٤٥- أى مما يأتى يعتبر شرطا من الشروط الرئيسة للتعلم ؟

(أ) (الدافعية .	(ب) (التغذية الراجعة .
(ج) (التكرار .	(د) (الحوافز .

٤٦- يُعرف مفهوم النضج بأنه :

(أ) (اكتمال السمات المختلفة عند الفرد .	(ب) (مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .
(ج) (التغير فى الجانب الجسمانى فقط .	(د) (التغير فى نوع السلوك .

٤٧- المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

(أ) السلوك الأدائي للمتعلم .	(ب) كمية المعلومات لدى المتعلم .
(ج) مستوى فهم المتعلم .	(د) درجة دافعية المتعلم .

٤٨- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

(أ) أساعده دون تردد .	(ب) أتردد في تلبية هذه المساعدة .
(ج) لا أساعده .	(د) أطلب من الآخرين مساعدته .

٤٩- أى أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

(أ) القبلى .	(ب) التكويني .
(ج) الختامى .	(د) البنائى .

٥٠- أى أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

(أ) المحتوى .	(ب) المحك .
(ج) التلازمى .	(د) التنبؤى .

٥١- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) فى اختبار تحصيلى هو :

(أ) عندما يكون سالباً .	(ب) صفراً .
(ج) ٠.٢٥ فأقل .	(د) ٠.٣٠ فأكثر .

٥٢- من عيوب الأسئلة المقالية :

(أ) صعوبة إعدادها .	(ب) الذاتية .
(ج) سهولة الغش .	(د) ارتفاع مستوى التخمين .

٥٣- أى المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبى عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

(أ) زمن الاختبار .	(ب) عدد أسئلة الاختبار .
(ج) نوع أسئلة الاختبار .	(د) أهمية الموضوع .

٥٤- الأساس النفسى للمنهج هو :

(أ) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .	(ب) مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .
(ج) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم .	(د) الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور .

٥٥- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

(أ) المشروعات .	(ب) الإلقاء .
(ج) الحوار .	(د) الاكتشاف .

٥٦- واحدة مما يلى ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

(أ) الاقتصاد فى وقت التدريس .	(ب) تعليم عدد من التلاميذ فى زمن محدد .
(ج) تنمية الإبداع عند التلاميذ .	(د) الاقتصاد فى التجهيزات الخاصة .

٥٧- أى العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

(أ) التركيز على الواجبات المنزلية .	(ب) تسلسل موضوعات المنهج .
(ج) التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية	(د) حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

٥٨- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

(أ) يكون المرسل ملماً بالرسالة .	(ب) يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .
(ج) تثير في المستقبل شعوراً بحاجة لمحتوى الرسالة .	(د) يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

٥٩- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

(أ) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التقاهم بينهما .	(ب) انتقال المهارات بين شخصين .
(ج) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .	(د) جميع ما سبق .

٦٠- عند صياغة الأهداف التعليمية :

(أ) أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .	(ب) مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .
(ج) توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .	(د) اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف .

٦١- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

(أ) أستخدم طريقة واحدة في التدريس .	(ب) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .
(ج) أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .	(د) أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

٦٢- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

(أ) التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .	(ب) التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
(ج) التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .	(د) أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

٦٣- عند وضع خطتي للتدريس :

(أ) أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .	(ب) أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .
(ج) أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ .	(د) جميع ما ذكر .

٦٤- أي العبارات التالية عبارة صحيحة ؟

(أ) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .	(ب) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .
(ج) تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .	(د) جميع ما ذكر .

٦٥- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

(أ) أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .	(ب) طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .
(ج) أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .	(د) أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

٦٦- إذا كان لدى طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

(أ) أضع له برنامجا إضافيا خاصا .	(ب) أجعله يسير مع مستوى الصف .
(ج) أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .	(د) أطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظا على وقت الحصة .

٦٧- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

(أ) أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم .	(ب) أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .
(ج) أترك للتلاميذ حرية المشاركة .	(د) لا ألقى بالا لأراء التلاميذ المختلفة .

٦٨- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

(أ) أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .	(ب) أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .
(ج) أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .	(د) أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

٦٩- عندما أرى خلافا في سلوك أحد التلاميذ فإني :

(أ) أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .	(ب) أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
(ج) أتعرف على أسباب هذا السلوك .	(د) أتركه وشأنه .

٧٠- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالا بنظام الفصل فإن عليه أن :

(أ) يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .	(ب) يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
(ج) يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .	(د) يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

٧١- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

(أ) الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .	(ب) معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .
(ج) تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ .	(د) تهيئة بيئة صفية جيدة .

٧٢- عندما لاحظ تأخر أحد التلاميذ يوميا فإني :

(أ) أحاول معرفة أسباب هذا التأخر .	(ب) أطرده من الفصل .
(ج) أتصل بولي أمره .	(د) أرسله إلى مدير المدرسة .

٧٣- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

(أ) أستخدم أسلوبا واحدا للتقويم .	(ب) أستخدم أساليب تقويم متنوعة .
(ج) أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .	(د) أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط .

٧٤- عندما أريد تطبيق اختبار فإني أراعي ما يلي :

(أ) تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .	(ب) عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .
(ج) أن يكون هناك وقت محدد للتطبيق .	(د) أن يتوفر مراقب واحد لكل ١٥ تلميذا .

٧٥- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإننى :

(أ) آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسى .	(ب) أضمن فقرات [أسئلة] متباينة الصعوبة .
(ج) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .	(د) أعدها وفق جدول مواصفات .

٧٦- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

(أ) الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسى .	(ب) إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .
(ج) إشعار التلاميذ ذوى المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .	(د) إشعار التلاميذ ذوى المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

٧٧- إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذى تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل فى :

(أ) اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم .	(ب) استبانة تضمن آراءهم حول المادة .
(ج) إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .	(د) المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

٧٨- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل فى التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع :

(أ) الاختيار من متعدد .	(ب) المقالى .
(ج) الصح والخطأ .	(د) المزاوجة [المقابلة] .

٧٩- إذا نبهنى أحد تلاميذى عن خطأ وقع منى أثناء الشرح فإننى :

(أ) أتجاهل هذا الأمر .	(ب) أنهره وأحذره من التكرار .
(ج) أعدل حسب رؤية التلميذ .	(د) أتأكد من المعلومة قبل تعديلها .

٨٠- إذا طلب منى التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإننى :

(أ) أسارع فى التقدم إليها .	(ب) أدرس مدى مناسبة الدورة لى .
(ج) التعرف أولاً على رغبة زملائى فى التقدم إليها .	(د) أهتم بالمرودود المالى منها .

٨١- عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولى فإننى :

(أ) أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .	(ب) أحث التلاميذ على زيارته .
(ج) أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية .	(د) جميع ما ذكر .

٨٢- إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذى إلى المدرسة فإننى :

(أ) أهتم فى مقابلاته ومناقشته فى مستوى ابنه .	(ب) أحيله إلى إدارة المدرسة .
(ج) أتجاهل حضوره .	(د) أوجهه إلى الأخصائى .

٨٣- من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

(أ) الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .	(ب) الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها .
(ج) حاجات المواطن المصرى ومطالب نموه .	(د) كل ما سبق .

٨٤- عندما أتعرض لضغوط رؤسائى فى العمل فإننى :

(أ) أتحمل هذه الضغوط .	(ب) أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
(ج) أواجه هذه الضغوط .	(د) أناقش رؤسائى فى هذه الأمور .

٨٥- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإننى :

(أ) آخذ بآرائه .	(ب) لا أهتم بمقترحاته .
(ج) أناقش وأخذ منه وأترك .	(د) أتمسك بآرائى .

٨٦- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات فى :

(أ) مستوى خصائص الأفراد .	(ب) نوع خصائص الأفراد .
(ج) استعدادات الأفراد .	(د) عدد الخصائص عند الأفراد .

٨٧- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

(أ) المحاولة والخطأ .	(ب) الاشتراط الإجرائى .
(ج) الاستبصار .	(د) الاشتراط الكلاسيكى .

٨٨- أى مما يأتى لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

(أ) سهولة استخدامها فى جميع الظروف	(ب) مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
(ج) قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التى قد تطرأ .	(د) ممكنة وقابلة للتنفيذ فى حدود الزمن المعطى لها .

٨٩- أى من العبارات التالية الأقل دقة فى معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

(أ) الاستفادة من الدراسات التربوية .	(ب) الاستفادة من خبرات المعلمين .
(ج) الاختبارات القبلية .	(د) الخبرة الشخصية للمعلم .

٩٠- بعد تطبيقك لاختبار موضوعى لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذى تتبعه هو :

(أ) تزيد عدد الأسئلة الجيدة فى الاختبار .	(ب) تضمن الاختبار أسئلة صعبة .
(ج) تعتمد على أكثر من مصحح واحد .	(د) تمهل الأمر لأن الثبات غير ضرورى للاختبارات التحصيلية .

٩١- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن :

(أ) التحصيل الأكاديمى للتلميذ .	(ب) المظاهر المختلفة للشخصية لديه .
(ج) اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .	(د) كل ما ذكر .

٩٢- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلى ، هو الاهتمام أولاً :

(أ) بصدق الاختبار وثباته .	(ب) موضوعيته وسهولة تطبيقه .
(ج) سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .	(د) وجود معايير له .

٩٣- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك بـ

(أ) عدد ، وبين ، واذكر .	(ب) برهن على ، نظم ، أعرب .
(ج) احكم على ، انقد .	(د) قارن ، صنف .

٩٤- إذا سألنى أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإننى :

(أ) أجيب على السؤال بأى معلومة لدى .	(ب) أوجّل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
(ج) أتجاهل السؤال .	(د) أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأى صورة .

٩٥- لتطوير مهاراتي المهنية :

(أ) أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .	(ب) أتبادل الخبرات مع زملائي .
(ج) أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .	(د) كل ما ذكر .

٩٦- أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة :

(أ) أحث التلاميذ على المشاركة .	(ب) أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .
(ج) أشارك بنفسى فقط .	(د) أتجاهل موضوع المشاركة .

٩٧- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

(أ) أحدد لهم موعدا لمقابلتى .	(ب) أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
(ج) أرسل لهم خطابات فقط .	(د) أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

٩٨- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمى فى المدرسة فإننى :

(أ) أقوم بإنجاز العمل منفردا .	(ب) أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
(ج) أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .	(د) أعتذر عن هذا العمل .

٩٩- عند تعارض وقت موعد شخصى مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإننى :

(أ) أعتذر عن الموعد الشخصى .	(ب) أبحث عن أعذار لعدم ذهابى للمدرسة .
(ج) أذهب أولا للموعد الشخصى ثم إلى المدرسة .	(د) أوجل الموعد الشخصى وأذهب إلى المدرسة .

١٠٠- الدور الرئيسى للمعلم هو

(أ) تدريس المقرر الدراسى .	(ب) مساعدة التلميذ المتخلف .
(ج) تعويد التلميذ على التأدب .	(د) استشارة التلميذ للتعلم .

١٠١- فى ضوء فهمك لمفاهيم الذكاء العام والموهبة والتفوق فإن التلميذ :

(أ) المتفوق موهوب .	(ب) الموهوب ذكى .
(ج) الذكى موهوب .	(د) الموهوب متفوق .

١٠٢- سبعة أيام العارضة ينتهوا ب

(أ) انتهاء السنة الدراسية .	(ب) انتهاء الامتحانات .
(ج) انتهاء السنة الميلادية .	(د) انتهاء الاجازة الصيفية .

١٠٣- تعرف الاجازة العارضة بأنها

(أ) اجازة بأجر لمدة أسبوع .	(ب) تنتهى بانتهاء السنة المالية .
(ج) تنتهى بانتهاء السنة الدراسية .	(د) اجازة لمدة يومين .

١٠٤- عند تأخرى ساعتين تحتسب :

(أ) عارضة .	(ب) اعتيادية .
(ج) سنوية .	(د) مسببة .

١٠٥- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني فهذا النوع يعبر عن :

(أ) التطبيق .	(ب) الفهم .
(ج) المعرفة .	(د) التحليل .

١٠٦- أى من الآتى لا تساعد على الاتصال الفعال ؟

(أ) المعلم .	(ب) المتعلم .
(ج) الكتاب المدرسى .	(د) المناقشة الجيدة .

١٠٧- أى مما يأتى يعبر عن معنى التعلم ؟

(أ) معرفته كل أنواع التعلم .	(ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها .
(ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد .	(د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس .

١٠٨- النشاط الذى يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى :

(أ) الأنشطة التعليمية والتعلمية .	(ب) الأنشطة المنهجية .
(ج) الأنشطة الصفية .	(د) الأنشطة الغير صفية .

١٠٩- عندما يسألك طالب عن معلومة لا تعرفها فإنك :

(أ) أرفض الإجابة .	(ب) أتجاهل الموضوع .
(ج) أوجل الإجابة لوقت آخر .	(د) أطلب من زميله أن يجيب .

١١٠- إذا دخل المدرس الفصل لأول يوم فى الدراسة وقام بسؤال التلاميذ فإن هذا التقويم يعتبر :

(أ) تشخيصى .	(ب) تكوينى [بنائى] .
(ج) ختامى .	(د) تلازمى .

١١١- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال فى بيئة التعلم هو :

(أ) مدى توفر وسائل الاتصال .	(ب) مدى تحقيق الأهداف التعليمية .
(ج) المحتوى المعرف للرسالة .	(د) اختزال عوامل التشويش .

١١٢- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

(أ) مركبة .	(ب) مجزئة .
(ج) عشوائية .	(د) مركزة .

١١٣- كل مما يأتى من المواد المستخدمة للطلاب ذوى التعلم الحركى ماعدا :

(أ) المجسمات .	(ب) الزيارات الميدانية .
(ج) الصناعات اليدوية .	(د) عمل جداول البيانات .

١١٤- من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجه فى صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمى :

(أ) المبدئى .	(ب) الثبات .
(ج) التشخيصى .	(د) النهائى .

١١٥- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التى حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر ما الإجراءات التالية يمكن أن تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار :

(أ) الصدق .	(ب) الثبات .
(ج) الموضوعية .	(د) الإجرائية .

١١٦- أى من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلّم دوراً أساسياً في عملية التعلم :

(أ) البنائية .	(ب) السلوكية .
(ج) المعرفية .	(د) الاجتماعية .

١١٧- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها :

(أ) مؤسسات المجتمع المدني .	(ب) أجهزة الإعلام .
(ج) المجالس المحلية .	(د) الإدارة التعليمية .

١١٨- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها :

(أ) المناقشة والحوار .	(ب) العصف الذهني .
(ج) التعلم بالاستكشاف .	(د) دورة التعليم .

١١٩- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :

(أ) الاجتماعي .	(ب) الوجداني .
(ج) العقلي .	(د) النفسي .

١٢٠- معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا :

(أ) بداية التدريس لكل مجموعة على حدة .	(ب) أساليب إدارة وضبط الصف .
(ج) سرعة التدريس لكل مجموعة .	(د) الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة .

١٢١- إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب :

(أ) متفوق .	(ب) مندفع .
(ج) موهوب .	(د) ذو نشاط زائد .

١٢٢- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكتليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية :

(أ) الاشتراط الإجرائي .	(ب) الارتباط .
(ج) الاشتراط الكلاسيكي .	(د) الاستبصار .

١٢٣- أى مما يلي يعد مرادفاً لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي ؟

(أ) الأشياء والنماذج الحية .	(ب) شرائط الفيديو .
(ج) الزيارات الميدانية .	(د) الدراسات المعملية .

١٢٤- تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء :

(أ) اللغوى .	(ب) المنطقى .
(ج) الحركى .	(د) الاجتماعى .

١٢٥- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب لل.....

(أ) التأكد من صحة المعرفة المقدمة .	(ب) التدرب على المهارات المعملية .
(ج) التوصل للمعرفة بأنفسهم .	(د) التدرب على مهارات البحث العلمى .

١٢٦- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو :

(أ) ماذا يتعلم ؟	(ب) كيف يتعلم ؟
(ج) هل يتعلم ؟	(د) لماذا يتعلم ؟

١٢٧- يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم التعاوني إلى أن يحقق :

(أ) رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه .	(ب) اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة .
(ج) اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي .	(د) بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب .

١٢٨- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية :

(أ) الالتزام باللوائح والقوانين .	(ب) المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية .
(ج) المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة .	(د) التعامل الإنساني مع الطلاب والزملاء .

١٢٩- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوى (0.8) وهذا يعنى

(أ) نجاح ٨٠% من الطلاب في الاختبارين .	(ب) أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة .
(ج) أن هناك علاقة قوية بين المادتين .	(د) أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات .

١٣٠- يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلى :

(أ) تحقيق مواطنة صالحة فى شخص الطالب .	(ب) إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة .
(ج) ضمان حق المدرسة نحو الطالب .	(د) تعزيز دور التعليم الرسمي فى المدارس .

١٣١- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء فى فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء :

(أ) سمعى لفظى .	(ب) مكانى بصرى .
(ج) حركى جسمانى .	(د) رياضى منطقى .

١٣٢- أى من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى فى الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم :

(أ) اختبار تحصيلى .	(ب) مقياس اتجاه .
(ج) قائمة ملاحظة .	(د) اختبار ميول .

١٣٣- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء :

(أ) المعرفة النظرية لمفهوم التعلم .	(ب) النتائج المترتبة على التعلم .
(ج) المراحل العمرية للمتعلم .	(د) الطريقة التى يتم بها التعلم .

١٣٤- عندما يرغب المعلم فى تقدير أداء أحد طلابه فى مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس :

(أ) منشور .	(ب) تحليلى .
(ج) خاص .	(د) مقنن .

١٣٥- الهدف السلوكى الجيد يفيد فى تحقيق كل ما يلى ماعدا :

(أ) تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم .	(ب) اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة .
(ج) اختيار أساليب التقويم المناسبة .	(د) زيادة نسبة مشاركة المتعلمين .

١٣٦- فى أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجوب الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكى يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب :

(أ) توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم .	(ب) تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتى .
(ج) تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة .	(د) إلغاء الأنشطة التى ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم .

١٣٧- لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها :

(أ) صعوبة الامتحان .	(ب) صعوبة المادة .
(ج) عدم فاعلية طريقة التدريس .	(د) مدى معامل الذكاء العام .

١٣٨- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف :

(أ) جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة .	(ب) دقيقة لأنها لا تصف نشاط التعلم .
(ج) عامة لأنها تعبر عن هدف تربوى عام .	(د) شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمى شامل .

١٣٩- العبارات التالية تعبر عن جوانب التنمية المهنية للمعلم ما عدا

(أ) المشاركة فى مؤتمر محلى .	(ب) المشاركة فى مجلس المدرسة .
(ج) تدريس مادة تخصصه .	(د) المشاركة فى الدورات التدريبية .

١٤٠- يمكن للمعلم أن ينمى شعور طلابه بمسئوليتهم نحو تعلمهم ، ويزيد إحساسهم بالضبط الذاتى من خلال إجراءات ليس منها :

(أ) تحديد إجراءات عمل التكاليفات .	(ب) عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات .
(ج) منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات .	(د) إعطاء الطلبة الفرص لاختيار صور إنهاء التكاليفات .

١٤١- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى :

(أ) المقالات والقصص الأدبية .	(ب) المواقع والمنشآت الإلكترونية .
(ج) نشرات الأخبار .	(د) الرحلات التعليمية .

١٤٢- الطالب الذى يعانى من عيوب فى الكلام :

(أ) أتركه لوحده .	(ب) لا أنقل عليه فى الحوار .
(ج) أضمن له المشاركة دون مضايقة زملائه .	(د) أتكلم مع الأخصائى الاجتماعى .

١٤٣- إثارة تفكير الطالب وتحفيزه يبدأ أو يأتى من :

(أ) إدارة الصف .	(ب) تخطيط الدرس .
(ج) التنمية المهنية .	(د) الاتصال التعليمى .

١٤٤- عندما تعطى الطالب فرصة للحوار داخل الفصل من :

(أ) يعبر عن ذاته .	(ب) يكتسب مهارات الحوار .
(ج) يعبر عن نفسه .	(د) يتعرف على أفكار صحيحة .

١٤٥- عند غياب يوم من الندب فمن المسئول عن التحقيق مع المعلم :

(أ) المدرسة التابع لها .	(ب) مركز الوزارة .
(ج) الإدارة التعليمية .	(د) المدرسة المنتدب لها .

١٤٦- ملف الإنجاز هل هو من أدوات :

(أ) المعلم .	(ب) المتعلم .
(ج) القياس .	(د) التقييم .

١٤٧- استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة ومتنوعة يعبر عن مدى :

(أ) التعليم الذاتى .	(ب) التعليم العادل .
(ج) تحقيق الثبات .	(د) يدعم تحقيق الأهداف .

١٤٨- فصل التلميذ الموهوب عن زملائه له عيوبه ، وهذا ما يسمى :

(أ) الإثراء .	(ب) الإرشاد .
(ج) التسريع .	(د) التشجيع .

١٤٩- أكثر مما يأتى دقة فى وصف عملية التعلم :

(أ) بناء المفاهيم واكتساب المهارات .	(ب) العملية العقلية التى تقف وراء التغير فى السلوك .
(ج) المعاناة التى يواجهها الطالب أثناء الدراسة .	(د) مبررات ردود أفعال المتعلم فى المواقف التعليمية .

١٥٠- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية ذاتيا :

(أ) يهتم باللوائح .	(ب) يشارك فى الخدمات المحلية .
(ج) يذهب للاجتماعات والتدريبات والمؤتمرات الخاصة بتخصصه .	(د) العدالة مع الطلاب .

١٥١- يوجد تباين بين استعداد طالب موهوب للتعلم وقدرته الفعلية على التعلم يوجد عدة تفسيرات لذلك ماعدا :

(أ) صعوبة الامتحان .	(ب) صعوبة المادة الدراسية .
(ج) عدم فاعلية طرق التدريس .	(د) تدنى ذكاء الطالب .

١٥٢- القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار :

(أ) معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار .	(ب) عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات .
(ج) معرفة الطلاب لنتائجهم .	(د) تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب .

١٥٣- إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فيخاطب :

(أ) كل الأنماط كل الوقت .	(ب) بعض الأنماط بعض الوقت .
(ج) بعض الأنماط كل الوقت .	(د) كل الأنماط بعض الوقت .

١٥٤- إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار الافتراضى ثم التنبؤات يسمى تعلم :

(أ) ذاتى .	(ب) اكتشافى .
(ج) حر .	(د) مناقشة .

من أسئلة الامتحان الحقيقية

١٥٥- أى مما يلى لا يُعد من أسباب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

- (أ) تنويع النشاط المدرسى ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة .
- (ب) التنوع فى أساليب التواصل . والتدريس مع المتعلمين .
- (ج) **تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسى .**
- (د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها .

١٥٦- أى مما يلى لا يُعد من الغايات العامة للمنهج ؟

- (أ) **معرفة كيفية تطور العلم .**
- (ب) أن يحدد الطالب كوكب المجموعة الشمسية .
- (ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء .
- (د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات .

١٥٧- أى مما يلى لا يحقق التعلم ذى المعنى ؟

- (أ) **الاستقبال القائم على الحفظ .**
- (ب) الاستدلال الاستقرائى .
- (ج) الاستدلال الاستنباطى .
- (د) الاستقبال القائم على الفهم .

١٥٨- أى الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار . وافترض بعض التنبؤات حولها ؟

- (أ) التعلم التعاونى .
- (ب) التعلم الذاتى .
- (ج) التدريس المباشر .
- (د) **التعلم بالاكشاف .**

١٥٩- كثيرا ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات فى إدراكهم لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التى يجب أن يتبعها المعلم لكى يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هى :

- (أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس .
- (ب) **التقييم المستمر أثناء عرض الدرس .**
- (ج) استمرارية الخبرات التعليمية .
- (د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة .

١٦٠- لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير منطقى ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالبا ما يأتى بأفكار غير مألوفة فبم تحكم على هذا الطالب ؟

- (أ) ذو نمط تعلم حركى .
- (ب) ذو شخصية قوية .
- (ج) لديه نشاط زائد .
- (د) **ذو قدرات إبداعية .**

١٦١- يمكن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار فى جميع المجالات التالية ما عدا

- (أ) **التقويم الشامل .**
- (ب) تعلم موضوعات المنهج .
- (ج) تعديل السلوك .
- (د) التمثيل المسرحى .

١٦٢- أى من استراتيجيات التعليم والتعلم التالية تعتمد على التفاعل وجها لوجه بين المعلم والطلاب ؟

- (أ) المحاضرة .
- (ب) **المناقشة .**
- (ج) التعلم بالاكشاف .
- (د) التعلم التعاونى .

١٦٣- لمراعاة التباين بين الطلاب فى أثناء التدريس يجب على المعلم أن

- (أ) يستخدم نفس الوسيلة التعليمية لمرات عديدة .
- (ب) يستخدم الوسيلة عدة مرات على فترات متباعدة .
- (ج) **يستخدم وسائل تعليمية متنوعة فى نفس الموقف التعليمى .**
- (د) ينوع طرق وأساليب استخدام نفس الوسيلة التعليمية .

١٦٤- عدم مراعاة المعلم لأنواع الذكاء المتباينة بين المتعلمين فإن أفضل شىء يمكنه عمله هو :

- (أ) **توظيف وسائل تعليمية متنوعة .**
- (ب) وضع قواعد عمل تحكم التفاعل بين المتعلمين .
- (ج) توفير بيئة تعلم آمنة وعادلة .
- (د) التواصل اللفظى وغير اللفظى مع المتعلمين .

١٦٥- يحدث التعلم البنائى عندما

- (أ) يبتكر المتعلم معرفة جديدة فى مجال التخصص .
- (ب) يفسر المتعلم معانى المصطلحات العلمية .
- (ج) **يربط المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة .**
- (د) يقدم تطبيقات عملية وظيفية مختلفة .

١٦٦- أى مما يلى يتطلب تصميم أدوات تقييم مستوفاة لشروط الصدق ؟

- (أ) **اتفاق شكل التقييم ومحتواه مع ما يفترض قياسه .**
- (ب) وضع مهام التقييم فى سياقات تركز على عمليات التفكير .
- (ج) مناقشة الزمن المتاح للاختبار مع صعوبة الأسئلة .
- (د) استخدام مقاييس تقدير موضوعية .

١٦٧- عندما يمنح المعلم الفرصة للطلاب أن يعبروا عما بداخلهم فإن ما يسعى المعلم لتحقيقه هو :

- (أ) تكوين مفهوم الذات بصورة سليمة .
- (ب) تكوين مهارات الحوار العلمى البناء .
- (ج) **إعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم .**
- (د) تعرف الطلاب على الأفكار الصحيحة والخاطئة .

١٦٨- استخدام أساليب وأدوات متنوعة لجمع وتحليل وتفسير البيانات عن مدى تقدم المتعلمين يفيد فى :

- (أ) التقييم الذاتى لأداء المتعلمين .
- (ب) التقييم العادل لأداء المتعلمين .
- (ج) تحقيق الثبات فى التقييم .
- (د) **تحقيق أهداف عملية التعليم .**

١٦٩- تعد القدرة على إثارة تفكير الطلاب بشكل مستمر من كفايات المعلم فى مجال

- (أ) **إدارة الصف .**
- (ب) تخطيط التدريس .
- (ج) التنمية المهنية .
- (د) الاتصال التعليمى .

١٧٠- أى الإجراءات التالية يحقق العدالة فى التقييم ؟

- (أ) **تحرى الموضوعية وحق المتعلم فى معرفة محكات التقييم .**
- (ب) استيفاء متطلبات تطبيق وتصحيح أداة التقييم .
- (ج) مراعاة ظروف المتعلم وخلفياته الثقافية والاجتماعية .
- (د) مقارنة أداء المتعلم بأدائه السابق فى جوانب التقييم .

١٧١- أى مما يلى يُعبر عن معنى الموقف التعليمى ؟

(أ) البيئة التى تجمع بين كل من المعلم والمتعلم والمصادر والإجراءات التعليمية .

(ب) حجرة الدراسة بما فيها من أدوات ومصادر وإمكانيات تعليمية .

(ج) اجتماع يجمع كل معلمى المادة مع الموجه بهدف تطوير المقرر .

(د) لقاء علمى عام يضم كل معلمى المادة بهدف تطويرها .

١٧٢- تتضمن خطة الدرس جميع ما يلى عدا

(أ) ربطا بالدروس السابقة .

(ب) عرضا واضحا لمحتوى الدرس .

(ج) أنواعا مختلفة من المعززات .

(د) ربطا جيدا بالدروس اللاحقة .

١٧٣- كل مما يلى من أدوات التقويم ما عدا

(أ) الاختبارات التحصيلية تعنى بتقنين المعارف لدى الطلاب .

(ب) بطاقات الملاحظة تعنى بتقييم الجانب المهارى (فعل / أداء) .

(ج) الاستبيانات تعنى بالجانب الوجدانى (الميول / القيم) .

(د) المقابلة الشخصية .

١٧٤- يسهم إشراك أحد الطلاب فى نشاط تعليمى سهل وميسر داخل حجرة الدراسة فى حل مشكلات

(أ) التأخر الدراسى التى يعانى منها الطالب .

(ب) تأخر الحضور إلى حجرة الدراسة .

(ج) عدم وجود الكتاب المدرسى مع الطالب فى أثناء العمل .

(د) الحركة والنشاط الزائدين داخل حجرة الدراسة .

١٧٥- من الأساليب الجيدة فى التعامل مع الطالب الذى يعانى صعوبة فى نطق بعض حروف التهجى

ما يلى

(أ) تجنب نطق الكلمات التى بها حروف يصعب نطقها .

(ب) احترام خصوصية المتعلم ، وعدم إشراكه فى المناقشة .

(ج) توفير الحماية الكاملة له للتعبير عن رأيه داخل الفصل .

(د) تحويله إلى الأخصائى الاجتماعى بالمدرسة .

١٧٦- فى أثناء تناولك التعليمى لأحد موضوعات المنهج ، لاحظت أن عددا من الطلاب يفقدون انتباههم فى

المواضيع النظرية من الدرس ، ويستعيدون الانتباه مرة أخرى عند المناقشة . أى مما يلى يُعد أنسب

الاستراتيجيات التى يجب عليك استخدامها فى هذا الموقف ؟

(أ) استخدام التعزيز الفورى للإجابات الجيدة .

(ب) استخدام ملفات الإنجاز التى تعبر عن رأى الطلاب .

(ج) الحرص على التقييم المستمر للطلاب فى أثناء الدرس .

(د) استخدام الأنشطة المفتوحة كمدخل للشرح النظرى .

١٧٧- من الأدوار التى تلعبها المدرسة فى تنمية المجتمع المحلى كل ما يلى ما عدا

(أ) نشر الثقافة العلمية .

(ب) تنمية الوعى البيئى .

(ج) الإسهام فى برامج محو الأمية .

(د) تنمية المفاهيم العلمية .

١٧٨- الاتصال التعليمى الجيد يتضمن الجانب

(أ) اللفظى العقلانى .

(ب) اللفظى الانفعالى .

(ج) اللفظى والبصرى .

(د) اللفظى وغير اللفظى .

١٧٩- مصطلح الموضوعية فى الاختبار التحصيلى يشير إلى

(أ) التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى فى الاختبار .

(ب) التصحيح بصورة عادلة .

(ج) تمثيل مفردات الاختبارات لأهداف المنهج .

(د) تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية .

١٨٠- وجد معلم قصورا فى أحد مواقف التعلم التعاونى فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها يهدف هذا التصرف لتدعيم مبدأ

(أ) مسئولية كل فرد داخل المجموعة .

(ب) الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة .

(ج) التفاعل بين أفراد المجموعة .

(د) العلاقات بين أفراد المجموعة .

١٨١- عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مع طلابه لمستشفى سرطان الأطفال ، فإن هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة نشاطا

(أ) علميا .

(ب) تثقيفيا .

(د) مهاريا .

(ج) مجتمعيًا .

١٨٢- عندما تدرس المعلم موضوع عن التربة وأنواعها ؛ فأى الاستراتيجيات التالية يلجأ إليها ؟

(أ) حل المشكلات .

(ب) خرائط المفاهيم .

(د) المحاضرة .

(ج) المناقشة .

١٨٣- عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية :

(أ) اختبار .

(ب) قياس .

(د) تقويم .

(ج) تقييم .

١٨٤- يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ، ويعاقبهم على أخطائهم ، فأى مبادئ النظريات التربوية الآتية تمكنه من تحقيق فلسفته التدريسية ؟

(أ) المعرفية .

(ب) السلوكية .

(د) الكلية .

(ج) البنائية .

١٨٥- أى الأساليب الآتية يمكنها المساعدة فى التغلب على عامل الزمن الذى يتطلبه التعلم النشط ؟

(أ) الاهتمام بالجوانب العملية أكثر من النظرية .

(ب) السماح للطلاب بتحضير الدروس مسبقا .

(ج) الاهتمام بالمفاهيم الأساسية .

(د) إعطاء الطلاب المزيد من الحرية فى التعلم .

١٨٦- أثناء حضورك دورة تدريبية تنفذ من خلال استخدام التدريس المصغر ، طلب منك أن تكون

مشرفا لمجموعة من الزملاء فى أثناء تنفيذ أحد مواقف التدريس المصغر ، فيجب مراعاة كل ما

يلى قبل ممارسة الموقف ما عدا

(أ) توقع أنواع ومستويات الأسئلة التى من المحتمل طرحها من الزملاء .

(ب) تحديد المهارات التدريسية المطلوب التدريس عليها فى أثناء الموقف .

(ج) تجهيز شريط الفيديو الخاص بتسجيل أداء المتدرب .

(د) استخدام بطاقة الملاحظة ، بالتسجيل مستوى أداء الزميل .

١٨٧- من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها

- (أ) تركز على حب الاستطلاع عند الطلاب .
- (ب) **سلبية الطالب أثناء المحاضرة في أغلب الأحيان .**
- (ج) لا تركز على المحتوى وكيفية استخدام الطالب لهذا المحتوى .
- (د) كل ما ذكر .

١٨٨- المهارات النفسحركية تضم الأداءات التالية ما عدا

- (أ) الجسمية .
- (ب) الانعكاسية .
- (ج) العملية .
- (د) **القرائية .**

١٨٩- الإجازة العارضة للمعلم هي كل ما يلي ما عدا

- (أ) إجازة بأجر لمدة سبعة أيام .
- (ب) **يسقط الحق فيها بانتهاء السنة الدراسية .**
- (ج) يسقط الحق فيها بانتهاء السنة الميلادية .
- (د) لا تزيد عن يومين في كل مرة .

١٩٠- من طرق تنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلاب ما يلي

- (أ) تيقن المعلم من شعور الطلاب بأن الأسئلة تعكس رغبتهم في العلم .
- (ب) مساعدة المعلمين للطلبة في صياغة الأسئلة .
- (ج) استجابة المعلمين لأسئلة الطلبة يعمق الاهتمام وبطريقة ودية .
- (د) **كل ما ذكر .**

١٩١- من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم

- (أ) استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال النقاش .
- (ب) احتكار المناقشة على عدد من الأشخاص .
- (ج) التركيز على الأداء بدلا من الحقائق المحددة أثناء النقاش .
- (د) **كل ما ذكر .**

١٩٢- عندما ينهج المعلم استراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم بدور

- (أ) مخطط ومصمم التعليم .
- (ب) ناقل المعرفة للطلاب فقط .
- (ج) المستشار والمرشد والموجه للطلاب في تعلمهم .
- (د) **(أ ، ج) .**

١٩٣- من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية ذاتيا

- (أ) الالتزام باللوائح والقوانين المنظمة للعمل المدرسي .
- (ب) المشاركة في برامج تنمية المجتمع المحلي .
- (ج) **الاهتمام بالحضور في مؤتمرات مرتبطة بمجال التخصص .**
- (د) التعامل بعدالة مع الطلاب في المواقف التعليمية .

١٩٤- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع :

- (أ) التعلم التعاوني .
- (ب) **مجموعات العمل .**
- (ج) حل المشكلات .
- (د) المحاضرة .

١٩٥- تمثل المشاركة فى أنشطة الجمعيات المهنية أحد مظاهر حرص المعلم على

- (أ) تفعيل طرق التدريس التى يستخدمها .
(ب) تفعيل دور المدرسة فى المجتمع المحلى .
(ج) تقوية علاقته بزملائه فى مجال التربية والتعليم .
(د) **التنمية المهنية الذاتية للمعلم .**

١٩٦- تستخدم الوسائل التعليمية أساسا لجميع المبررات التالية ما عدا

- (أ) اختصار الوقت .
(ب) توفير الجهد .
(ج) **توفير خبرات مباشرة .**
(د) تيسير فرص التعلم .

١٩٧- التخطيط للدرس من أهم واجبات المعلم لأنه يضمن

- (أ) حسن متابعة وإشراف الموجهين .
(ب) تصميم عناصر بيئة التعلم .
(ج) **نجاح المعلم فى تحقيق تعلم طلابه .**
(د) للمعلم التنمية المهنية المستمرة .

١٩٨- أقل الأساليب التدريسية فعالية فى ربط مفاهيم المادة الدراسة مع مفاهيم وأفكار المواد الدراسية الأخرى هو

- (أ) أسلوب حل المشكلات .
(ب) المناقشة المفتوحة .
(ج) الاكتشاف الموجه .
(د) **طريقة الإلقاء .**

١٩٩- الدور الرئيسى للمعلم وفق استراتيجية التعلم النشط

- (أ) شرح الدرس .
(ب) إجابة أسئلة الطلاب .
(ج) **إدارة التعلم .**
(د) تقدير درجات الطلاب .

٢٠٠- إذا طلب منك أحد الطلاب شرح درس لم يستطع فهمه من زميل لك ، فماذا تفعل ؟

- (أ) **تشرح له الدرس وتخبر زميلك بذلك .**
(ب) لا تشرح له الدرس وتخبر زميلك بذلك .
(ج) تشرح له الدرس ولا تخبر زميلك بذلك .
(د) لا تشرح له الدرس ولا تخبر زميلك بذلك .

٢٠١- من أصعب المواقف التى تواجه المعلم وهو يدرس لطلابه بعض المعارف العلمية المجردة تسأل الطلاب لماذا ندرس هذه المعلومات ويمكن التغلب على هذا الموقف من خلال

- (أ) تقديم محتوى الدرس فى صورة أفكار صغيرة .
(ب) **تصميم أنشطة محددة تعبر بوضوح عن هذه المعرفة .**
(ج) ربط المفاهيم الدراسية بالحياة اليومية .
(د) تحقيق إتقان التعلم بالوصول لاستجابات محددة .

٢٠٢- كلف معلم مجموعة بمناقشة إحدى المشكلات وطلب منهم أن يقوموا بتحديد المشكلة ثم يصوغوا أكبر عدد ممكن من الحلول دون نقدها ثم تقييم الحلول واختيار أفضلها ، هذا المعلم هنا يستخدم

- (أ) التعلم التعاونى .
(ب) المناقشة التمهيدية .
(ج) **العصف الذهنى .**
(د) التفكير العلمى .

٢٠٣- فصل التلميذ الموهوب عن زملائه يسمى

- (أ) **إثراء .**
(ب) إرشاد .
(ج) تسريع .
(د) تشجيع .

٢٠٤- كل مما يلي من خصائص الخبرات التعليمية المتكاملة ما عدا

- (أ) استمرارية الخبرة .
(ب) شمول جوانب التعلم .
(ج) التكامل بين مجالات المعرفة .
(د) ثبات مضمون الخبرة .

٢٠٥- لاحظ معلم أن هناك أحد طلابه يبني بسهولة الهياكل ثلاثية الأبعاد فيكون هذا الطالب غالبا ما يتمتع بذكاء

- (أ) رياضي - منطقي .
(ب) سمعي - لفظي .
(ج) مكاني - بصري .
(د) فني - رياضي .

٢٠٦- عندما يطلب المعلم من طالب فحص جداول إحصائية . ثم يطلب منه التعبير عنها لفظيا فأى المستويات المعرفية التالية يعكسها هذا السؤال ؟

- (أ) معرفة .
(ب) تحليل .
(ج) تركيب .
(د) فهم .

٢٠٧- عندما يتفاوت مستوى الطالب فى الفصل الواحد قد يفقد المتفوقين انتباههم لانتهائهم السريع من المهام المطلوبة وعليه يجب على المعلم

- (أ) مقابلة الاحتياجات التعليمية للطلاب .
(ب) معالجة جوانب الضعف فى التدريس .
(ج) مواجهة المشكلات الصفية .
(د) تعديل الخبرات السابقة .

٢٠٨- كل مما يأتى يمكن من خلاله تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب ما عدا

- (أ) الملاحظة البسيطة للطلاب .
(ب) سلوكيات الطلاب داخل الفصل .
(ج) الأنشطة التى يمارسها الطلاب فى أوقات فراغهم .
(د) اختبار ستانفورد بنيه .

٢٠٩- عندما يبدأ المعلم درسه بسؤال يتطلب معلومات جديدة من الطلاب ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه ؛ فهو بذلك يتبع مبادئ النظرية

- (أ) السلوكية .
(ب) البرجماتية .
(ج) البنائية .
(د) الكلية .

٢١٠- أى التوجهات التالية لا يجب أن يقدمها المعلم للطلاب دائم الشكوى من انخفاض درجته فى الامتحان ؟

- (أ) يوضح له أنه أقل قدرة من زملائه .
(ب) ينصحه بأن يبذل مزيدا من الجهد .
(ج) ينصحه بالذاكرة مع زميل آخر متفوق .
(د) ينصحه بأن يعيد ترتيب إجراءات مذاكرته المنزلية .

٢١١- إذا طرح المعلم موضوعا للمناقشة ، وظهرت على طلابه علامات تشير لعدم تجاوبهم مع هذا الرأى ، فإن أفضل ما يفعله المعلم هو أن يترك لهم المجال لـ

- (أ) تأييد رأى المعلم .
(ب) التوصل لما يبرر رأى المعلم .
(ج) التفكير الناقد فى المشكلة .
(د) التعاون للوصول لحل مشترك .

٢١٢- أى من الإجراءات التالية تعكس الوظيفة التعليمية للاختبار ؟

- (أ) التواصل مع أولياء الأمور لإعلانهم بنتيجة الاختبار .
- (ب) إبلاغ إدارة المدرسة بنتيجة الاختبار .
- (ج) إعلان نتيجة الاختبار للطلاب .
- (د) **تشخيص جوانب الضعف عند الطلاب .**

٢١٣- يمكن للمدرسة أن تساهم فى رفع المستوى الثقافى للمجتمع المحيط بعد انتهاء اليوم الدراسى وذلك من خلال

- (أ) الوحدة المنتجة .
- (ب) **الملاعب وحجرات النشاط .**
- (ج) المكتبة .
- (د) المعامل .

٢١٤- الإجراءات والخطوات التى يستخدمها المعلم عند بداية دخوله إلى الموقف التعليمى تسمى مهارات

- (أ) التخطيط للدرس .
- (ب) تشخيص التعلم .
- (ج) **التمهيد للدرس .**
- (د) استكشاف المفاهيم .

٢١٥- عندما يحرص المتعلم على متابعة تعبيرات وجه المعلم ، ومشاهدة السبورة فى أثناء الدرس فإن نمط تعلمه

- (أ) مكانى .
- (ب) **بصرى .**
- (ج) سمعى .
- (د) منطقى .

٢١٦- أى الاستراتيجيات التالية يمكن للمعلم أن يتبعها لمعالجة بعض مشكلات النطق لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ؟

- (أ) **التحليل الصوتى .**
- (ب) التحليل الصرفى .
- (ج) التحليل الدلالى .
- (د) التحليل النحوى .

٢١٧- فى أحد المواقف التدريسية أراد المعلم استخدام الاستقصاء فى التدريس ، لذا فإنه أفضل الإجراءات التدريسية التى يحقق بها ذلك هى

- (أ) دعوة التلاميذ لتركيز انتباههم أثناء الدرس .
- (ب) **إعطاء التلاميذ فرصة ، لفرض الفروض واختبار صحتها .**
- (ج) دعوة التلاميذ ، لشرح فكرة الدرس فى أثناء التدريس .
- (د) إعطاء التلاميذ فرصة التفكير فى التطبيقات المرتبطة بالدرس .

٢١٨- يتصف الاختبار بالثبات عندما

- (أ) يعطى درجات حقيقية لمستوى الطلاب فى الفصل الواحد .
- (ب) يسمح بإجراء مقارنة دقيقة بين مستوى الطلاب فى عدة فصول .
- (ج) يتضمن عددا كبيرا من الأسئلة التى تعبر عن المحتوى .
- (د) **يعطى نفس الدرجات إذا ما تم تطبيقه على نفس الطلاب .**

٢١٩- كل مما يلى يُعد من أنواع التفاعل الصفى النشط ما عدا

- (أ) **العروض التوضيحية .**
- (ب) التحرى والاستقصاء .
- (ج) المناقشة التأملية .
- (د) حل المشكلات .

٢٢٠- أثناء شرح المعلم للدرس قام بتوجيه سؤال لطلابه ، فلاحظ أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة عن السؤال . فيمكن للمعلم أن يقوم بأى مما يلي ما عدا

- (أ) عرض الموضوع بأسلوب مختلف .
- (ب) استخدام المزيد من الأمثلة التوضيحية .
- (ج) مناقشة التلاميذ الذين لم يجيبوا عن السؤال .
- (د) استخدام استراتيجية تدريسية جديدة .

٢٢١- إذا ركز معلم أثناء شرحه على ربط ما يتعلمه الطلاب بحياتهم وكيفية تحديد الاختبارات ، فهو بذلك يخاطب أيًا من الذكاءات التالية

- (أ) الشخصى .
- (ب) الاجتماعى .
- (ج) المنطقى
- (د) الطبيعى .

٢٢٢- يتمثل الاختلاف الرئيسى بين الاستقصاء والعصف الذهنى فى

- (أ) إجراءات الاستخدام .
- (ب) الهدف النهائى لكل منهما .
- (ج) المواقف والأنشطة .
- (د) الإجراءات والهدف .

٢٢٣- أى مما يلى له أولوية فى تحقيق التواصل الفعال داخل الصف ؟

- (أ) توفير بيئة فيزيقية واجتماعية مشجعة على التعلم .
- (ب) توفير مصادر مختلفة فى إثراء نواتج التعلم .
- (ج) استخدام استراتيجيات متنوعة تناسب محتوى المادة .
- (د) استخدام أساليب تقييم مناسبة .

٢٢٤- كل مما يلى له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ما عدا

- (أ) التعلم التعاونى .
- (ب) التعلم الذهنى .
- (ج) التعلم الفردى .
- (د) التدريس المباشر .

٢٢٥- كل مما يلى وثيق الصلة باستراتيجية التعلم للتمكن ما عدا

- (أ) الوقت المتاح للتعلم .
- (ب) مفهوم الذات لدى المتعلم .
- (ج) ارتباط تعلم الفرد بتعلم المجموعة .
- (د) معدل نجاح المتعلم .

٢٢٦- لاحظ معلم أن أحد طلابه لا يستطيع الإفادة من كثير من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة فى الفصل على الرغم من خلوه من الإعاقة الجسمية ؛ ولذا فإن هذا المتعلم يعانى من

- (أ) تأخر دراسى .
- (ب) صعوبة تعلم .
- (ج) تخلف دراسى .
- (د) عجز عن التعلم .

٢٢٧- يعد الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم من مهام المعلم عند تقديم مفهوم جديد ، فأى مما يلى يمكن استخدامه ذلك ؟

- (أ) القراءة الجهرية .
- (ب) الأسئلة المفتوحة .
- (ج) التقييم المستمر .
- (د) الأنشطة التعاونية .

٢٢٨- أى مما يلى يعبر عن الهدف السلوكى ؟

- (أ) عبارة عامة تصف ما ينبغى اكتسابه من دراسة الموضوع .
(ب) **عبارة محددة تصف ما يجب أن يكتسبه المتعلم بعد ممارسة نشاط معين .**
(ج) عبارة تصف ما يجب اكتسابه من وحدة تعليمية معينة .
(د) عبارة تصف ما يجب اكتسابه من مادة دراسية محددة .

٢٢٩- قام معلم بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض إنفلونزا الطيور ؛ فهو بذلك يؤدى خدمة

- (أ) أخلاقية .
(ب) تربوية .
(ج) صحية .
(د) **مجتمعية .**

٢٣٠- أى أنماط التدريس التالية تضع المعلم كمركز للموقف التعليمى ؟

- (أ) التعليم عن بعد .
(ب) **التعليم المباشر .**
(ج) التعليم المبرمج .
(د) التعليم بالاكشاف .

٢٣١- أى مما يلى من الواجبات الملزمة للمعلم تجاه المدرسة ؟

- (أ) تعديل المنهج الدراسى .
(ب) توفير خدمة صحية للطلاب .
(ج) **توجيه الطلاب وإرشادهم .**
(د) توفير بدائل تمويلية للمدرسة .

٢٣٢- إذا كان لديك بعض الطلاب الذين يتقنون التعامل مع الأشياء ، ولديهم دائما رغبة فى القيام بأداءات يدوية فإن أفضل الأنشطة التى يمكن إتاحتها لهم هى

- (أ) رياضية .
(ب) **حركية .**
(ج) تعاونية .
(د) علمية .

٢٣٣- أى مما يلى لا يؤخذ فى الاعتبار عند صياغة الهدف السلوكى ؟

- (أ) المحتوى التعليمى للدرس .
(ب) السلوك المتوقع من الطلاب .
(ج) الحد الأدنى لأداء المتعلمين .
(د) **موقع الدرس فى الخطة الدراسية .**

٢٣٤- أى مما يأتى لا يعد من الوسائل التعليمية ؟

- (أ) المتاحف والمعارض .
(ب) البيئة الطبيعية .
(ج) الأفلام المتحركة .
(د) **الملاحظة والتصنيف .**

٢٣٥- أى من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقييم التشخيصى ؟

- (أ) ماذا يجرى خلال الموقف التعليمى ؟
(ب) ما النتائج التى يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمى ؟
(ج) ما الذى يحتاج إلى تعديل فى الموقف التعليمى ؟
(د) **ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة ؟**

٢٣٦- يفيد جدول المواصفات المعلم فى

- (أ) صياغة أسئلة واضحة وجيدة .
- (ب) انتقاء نوع المفردات المناسبة لقياس الأهداف .
- (ج) **تمثيل الاختبار لمحتوى المنهج وأهدافه .**
- (د) تنظيم محتوى الاختبار منطقيا .

٢٣٧- يمكن للمعلم التوصل لأفضل الممارسات التعليمية من خلال ما يلى ما عدا

- (أ) تقييم احتياجاته الذاتية للمفاهيم والمهارات الخاصة بالتدريس .
- (ب) **المشاركة فى الحوار المهنى المستمر للنمو الذاتى .**
- (ج) التعاون مع الطلاب وأولياء الأمور فى التخطيط للتدريس .
- (د) استثمار ملاحظات زملائه فى الارتقاء بمهاراته .

٢٣٨- قام معلم بتطبيق اختبار على طلابه فلاحظ اتساق نتائج الاختبار من قياس لآخر ، ولذا فإن هذا الاختبار مستوف لشروط

- (أ) **الثبات .**
- (ب) الموضوعية .
- (ج) التمييزية .
- (د) الصدق .

٢٣٩- عندما يزود المعلم طلابه بمعلومات تعزز استجاباتهم فى مواقف التعلم ؛ فإنه يقدم تغذية راجعة

- (أ) **كمية .**
- (ب) كيفية .
- (ج) تصحيحية .
- (د) تفسيرية .

٢٤٠- تخطيط التعليم هو تنظيم بيئة التعلم لتحقيق ما يلى ما عدا

- (أ) **تحقيق الأهداف السلوكية .**
- (ب) تحقيق جودة التعلم .
- (ج) اكتساب المعرفة اللازمة للتعلم والمجتمع .
- (د) تيسير الإجراءات المؤدية للتعلم .

٢٤١- لاحظ معلم أن بعض طلابه يفتقر للانضباط داخل الفصل ، فى هذه الحالة ينبغى على المعلم تعديل

- (أ) **البيئة الصفية .**
- (ب) المحتوى التعليمى .
- (ج) أسلوب التقييم .
- (د) أنماط التغذية الراجعة .

٢٤٢- فى أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجوب الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ، ولكى يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

- (أ) توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم .
- (ب) **تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتى .**
- (ج) تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة .
- (د) إلغاء الأنشطة التى ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم .

٢٤٣- لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها
(أ) صعوبة الامتحان .
(ب) صعوبة المادة .
(ج) عدم فاعلية طريقة التدريس .
(د) مدى معامل الذكاء العام .

٢٤٤- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف
(أ) جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة .
(ب) دقيقة لأنها لا تصف نشاط التعلم .
(ج) عامة لأنها تعبر عن هدف تربوى عام .
(د) شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمى شامل .

٢٤٥- العبارات التالية تعبر عن جوانب التنمية المهنية للمعلم ما عدا
(أ) المشاركة فى مؤتمر محلى .
(ب) المشاركة فى مجلس المدرسة .
(ج) تدريس مادة تخصصه .
(د) المشاركة فى الدورات التدريبية .

٢٤٦- يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجيات التعلم التعاونى إلى أن يحقق
(أ) رفع معدل التحصيل الدراسى لطلابه .
(ب) اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة .
(ج) اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعى .
(د) بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب .



ElI sayed Ahmed ElI sehrawy

E-mail:sayedpss@yahoo.com

Facebook:sayedpsss@yahoo.com

Twitter:sayedpss@yahoo.com

Port Said

01227012607